**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ**

повышения качества образования

по содержательному направлению: “Формирующее и констатирующее оценивание”

в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций

**Пилотная площадка**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка" г. Перми.

**Сетевая площадка**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134" г.Перми.

Пермь, 2021

1*. Обоснование разработки проекта* (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

Одним из приоритетных направлений реализации национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение целевых показателей. связанных с повышением качества образования - важнейшее направление региональной образовательной политики Пермского края.

Реализация проекта в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, входящих в университетский округ ПГГПУ, одно из инновационных направлений повышения качества образования.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций Университетского округа выстраивается на основе партнерства: пилотной площадки, имеющей опыт инновационной деятельности и сетевых площадок, имеющих высокий потенциал повышения качества образования,но в то же время, характеризующихся определенными дефицитами в аспекте обеспечения достаточного уровня качества образования.

Пилотной площадкой в настоящем сетевом проекте выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка" г. Перми.

Сетевой площадкой выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 134" г.Перми. Потенциал повышения качества образования в деятельности сетевой площадки обусловлен проведенной работой в рамках регулирования форм, периодичности и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации: утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми. В Положении обозначены аспекты деятельности образовательной организации в рамках технологии формирующего оценивания (дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися; самоконтроль и самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя; предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул, без фиксации в классном журнале).

В качестве позитивных аспектов деятельности образовательной организации (сетевой площадки) можно также отметить следующее:

- руководство и педагогический коллектив образовательной организации приступили к работе, направленной на применение технологий формирующего оценивания;

- педагоги достаточно квалифицированы (????) , используют авторские технологии в обучении;

- педагогический коллектив мотивирован на повышение качества образования.

Актуальность реализации проекта обусловлена необходимостью развития потенциала обеспечения высокого качества образования в деятельности сетевой площадки. Экспертная оценка деятельности сетевой площадки МАОУ “СОШ № 134”, проведенная экспертами ПГГПУ и пилотной площадки, а также самооценка педагогов и администрации сетевой площадки, позволили выявить следующие дефициты:

- результаты Единого государственного экзамена по всем предметам, за исключением химии, ниже средних результатов по Пермскому краю;

- отмечается недостаточная самоорганизация и низкая мотивация к учению;

- необходимо построение внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- актуально освоение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.

В результате экспертизы даны следующие рекомендации для сетевой площадки:

**руководителю образовательной организации**:

- разработать и реализовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;

- вести мониторинг продвижения педагогических работников в овладении современными технологиями обучения (в аспекте формирующего и констатирующего оценивания);

- предусмотреть формы взаимообучения и обмена опытом педагогов пилотной и сетевой школы;

**педагогическим работникам образовательной организации**:

- освоить технологии формирующего и констатирующего оценивания;

- осмыслить изменения, происходящие в системе государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации;

- освоить обозначенные по результатам самоанализа педагогов приемы в рамках технологии формирующего и констатирующего оценивания в основной школе;

**другие рекомендации**:

- активизировать вовлечение учащихся основной школы в исследовательскую и проектную деятельность на предметном и метапредметным материале;

- стимулировать повышение профессионального уровня педагогов путем участия в олимпиадах для педагогов Университетского округа ПГГПУ;

- совместно с ПГГПУ разработать и внедрить в практику деятельности карту само- и взаимооценки.

Выявленные дефициты и предложения по их компенсации положены в основу настоящего сетевого проекта.

3*. Цель проекта*: рост профессиональной компетентности педагогов.

*Задачи*:

1) провести диагностику профессиональных дефицитов и осмыслить их влияние на качество образования;

2) разработать и апробировать критерии самооценки педагогами своей деятельности в аспекте формирующего и констатирующего оценивания;

3) внедрить в практику деятельности педагогов инструменты формирующего и констатирующего оценивания, оценить эффективность их использования;

4) представить результаты реализации проекта и механизмы его реализации в сетевом сообществе;

5) повысить экспертные компетенции педагогов пилотной площадки.

*Ключевая идея проекта*: повышение качества общего образования за счет использования технологий формирующего и констатирующего оценивания.

4*. Ожидаемые результаты проекта*:

| № | Ожидаемые результаты 2021-2023 | % |
| --- | --- | --- |
| 1 | Процент профессиональных дефицитов учителей сетевых площадок по итогам проведения комплексной диагностики (в аспекте формирующего и констатирующего оценивания) | - 5 |
| 2 | Процент самооценки профессиональных компетенций педагогов и администрации сетевых  площадок  по итогам проведения мониторинга (в аспекте формирующего и констатирующего оценивания) на основе чек-листа (карты само- и взаимооценки деятельности педагога в аспекте формирующего и констатирующего оценивания) | + 10 |
| 3 | Доля учителей, применяющих на практике современные технологии и методики, освоенные в рамках сетевого взаимодействия (технологии формирующего и констатирующего оценивания) | + 30 |

*4.1 Продукты проектной деятельности* 2021-2023*:*

- карта само- и взимооценки деятельности педагога в аспекте формирующего и констатирующего оценивания;

- методические рекомендации для школ и учителей;

- статьи в научных и методических журналах;

- выступления на конференциях на уровне города, региона, России, международных конференциях;

- видеоролик с представлением лучших практик.

5. *Ресурсное обеспечение проекта:*

- действующая в ПГГПУ с 2009 года внутренняя система менеджмента качества;

- имеющиеся разработки сотрудников ПГГПУ в области оценки и мониторинга

качества общего и дошкольного образования;

- готовность специалистов ПГГПУ оказывать экспертные услуги в сфере качества

образования;

-разработанные в ПГГПУ технологии формирующего и констатирующего оценивания;

2. Готовность пилотной и сетевой площадок к совершенствованию своей деятельности в аспекте управления качеством образования:

* реализация проектов по внедрению практик формирующего оценивания на базе пилотной площадки;
* запуск проекта по использованию технологии формирующего оценивания на базе сетевой площадки.

3. Использование сетевого взаимодействия в практике работы «Университетского округа», объединяющего вокруг ПГГПУ общеобразовательные учреждения - Центры инновационного опыт и сетевые площадки.

4. Расширение ресурсного обеспечения проекта за счет повышения экспертных компетенций педагогов и административной команды пилотной площадки.

6. *Перечень мероприятий по повышению качества образования на 2021-2022 учебный год*

| № | мероприятия | сроки | место проведения | Ответственные (СОШ № 77) | Ответственные,  (СОШ № 134) | продукт |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экспертный семинар | 19.10.21  С 12.00 до 14.00 | СОШ № 134 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134;  участники -  все учителя 5-9 классов СОШ 134 | справка по итогам экспертизы от пилотной площадки |
| 2 | Проектный семинар | 26.10.21  с 12.00 до 14.00 | СОШ 77 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | сетевой проект |
| 3 | Открытые уроки в рамках школьного этапа «Учитель года» на базе СОШ № 134. Участие учителей МО СОШ № 77 в составе жюри школьного этапа конкурса "Учитель года" в СОШ № 134 Урок истории в 7 классе Урок биологии в 10 классе Урок физики (пропедевтика) в 5 классе Урок английского языка в 3 классе (22/11-10/12/ 2021) | ноябрь-декабрь 2021 | СОШ 134 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | карта само- и взаимооценки деятельности педагога в аспекте формирующего и констатирующего оценивания (проект) |
| 4 | Совместное заседание методических объединений учителей СОШ № 77 и №134 | декабрь 2021 | СОШ 77 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134, руководители соответствующего методического объединения СП СОШ 134. | картотека приемов формирующего оценивания |
| 5 | Взаимопосещение уроков педагогов СОШ № 77 и СОШ № 134 | декабрь 2021 |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | карта само- и взаимооценки деятельности педагога в аспекте формирующего и констатирующего оценивания |
| 6 | Семинар для классных руководителей "Развивающие беседы как инструмент формирующего оценивания" Семинар для педагогов СОШ № 77 и СОШ № 134 "Мотивация участников образовательного процесса - как обязательное условия повышения качества образования" |  |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | картотека приемов формирующего оценивания (в работе с родителями учащихся) |
| 7 | Участие в олимпиаде учителей Университетского округа ПГГПУ (математика, физика, русский язык/литература, история, другие предметы) | 20.11.21 1-й этап, 27.11.21 2-й этап |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | список участников по утвержденной форме |
| 8 | Рефлексивный семинар | 9.11.21  С 11.00 до 13.00 | СОШ № 134 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | аналитическая записка по итогам этапа реализации проекта от пилотной и сетевых школ |
| 9 | Метапредметный фестиваль "Чемпионат Голдберга" для обучающихся 7/8 классов МАО "СОШ № 134" (выездной) | декабрь 2021 | на базе МАОУ “СОШ № 134 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | Сценарные планы, сопроводительные карты психологов |
| 10 | Метапредметный фестиваль "Джуманджи" для обучающихся 5/6 классов МАОУ "СОШ № 134" | март 2022 | на базе МАОУ "СОШ № 134 | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134 | Сценарные планы, сопроводительные карты психологов |
| 11 | Участие учащихся начальной школы СОШ № 134 в литературно-краеведческом конкурсе “Эскиз” | ноябрь-декабрь |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134. | картотека конкурсных заданий для пропедевтики исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| 12 | Конкурсы в рамках проекта «Пермский край: цифры и факты» СОШ 134 для учащихся 1-4 классов (с участием учащихся СОШ 77) |  |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134. | картотека конкурсных заданий для пропедевтики исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| 13 | Участие в конкурсе исследовательских проектов команд педагогов и обучающихся |  |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134. | презентационные материалы, список участников, ссылку на размещенные видеоматериалы на YouTube-канале |
| 14 | Круглый стол "Итоги года" (СОШ 77 и СОШ 134) | июнь 2022 |  | Команда ПП (ЦИО) СОШ 77 | Команда СП СОШ 134. | методические рекомендации для школ и учителей |

**Команда ПП (ЦИО) СОШ 77:**

Репникова Елена Владимировна,

Иконникова Елена Евгеньевна,

Сухих Анна Юрьевна,

Молодцова Анастасия Валерьевна,

Апанасенко Ольга Михайловна,

Попович Марина Юрьевна,

Герасимова Татьяна Петровна,

Фетюкова Ольга Ивановна,

Вавилин Александр Сергеевич

**Команда СП СОШ 134:**

Солдатенко Елена Германовна,

Попова Ольга Кузьмовна,

Лихачева Екатерина Сергеевна,

Попцова Елена Валерьевна,

Веревкина Светлана Ивановна

7*. Средства решения.*

В рамках деятельности рабочей группы по содержательному направлению в качестве средства решения проблемы повышения качества образования рассматривается технология формирующего и констатирующего оценивания.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. В ходе реализации формирующего оценивания обращается внимание на формирование стратегий учебной деятельности учащихся, их способности выявлять источники познавательных затруднений, искать и находить пути преодоления возникающих трудностей и реально повышать свои показатели. Описываются стратегии оценивания для определения потребностей учеников, проверки понимания и выявления затруднений учащихся. Подчеркивается роль инструментов самооценивания в формировании способности к самостоятельной учебе: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия (М.А.Мосина).

Констатирующее оценивание определяет уровень сформированности знаний / навыков при завершении изучения разделов учебной программы, является основой для определения итоговых отметок по предмету.

В целях повышения качества образования необходимо понимать цель и инструменты формирующего и констатирующего оценивания и правильно использовать их в практике деятельности образовательной организации. Инструменты формирующего и констатирующего оценивания должны быть грамотно встроены в систему внутренней оценки качества образования.